

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ факультету романо-германських мов відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Структура та зміст освітньої програми»

Терміни проведення опитування: 09.02.2022 – 23.02.2022 (включно).

Освітні програми:

- «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)» (перший (бакалаврський) освітній рівень);
- «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» (другий (магістерський) освітній рівень);
- «Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство» (другий (магістерський) освітній рівень).

Мета опитування: дослідження особливостей реалізації змісту та структури ОП.

Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема:

- індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти;
- процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізми їхнього функціонування;
- особливості реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів;
- специфіка практичної підготовки та її роль і місце в системі розвитку професійних компетентностей здобувача;
- рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП;
- питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти.

Результати опитування.

Питання анкетування були сформульовані таким чином:

«Чи враховується Ваше право на вибір навчальних дисциплін у межах освітньої програми та робочого навчального плану відповідно до освітнього рівня?»

У цілому здобувачі впевнено відповідали, що їм дозволяють обирати 25 % усієї програми, як того вимагає Закон, – що може означати, як і те, що у них справді існує право на вільний вибір дисциплін.

Здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

«так, враховується право здобувачів», що склало 80%;

«ні, не враховується право здобувачів», що склало – 8%,

«не знаю», що склало 12% від усієї кількості опитуваних.

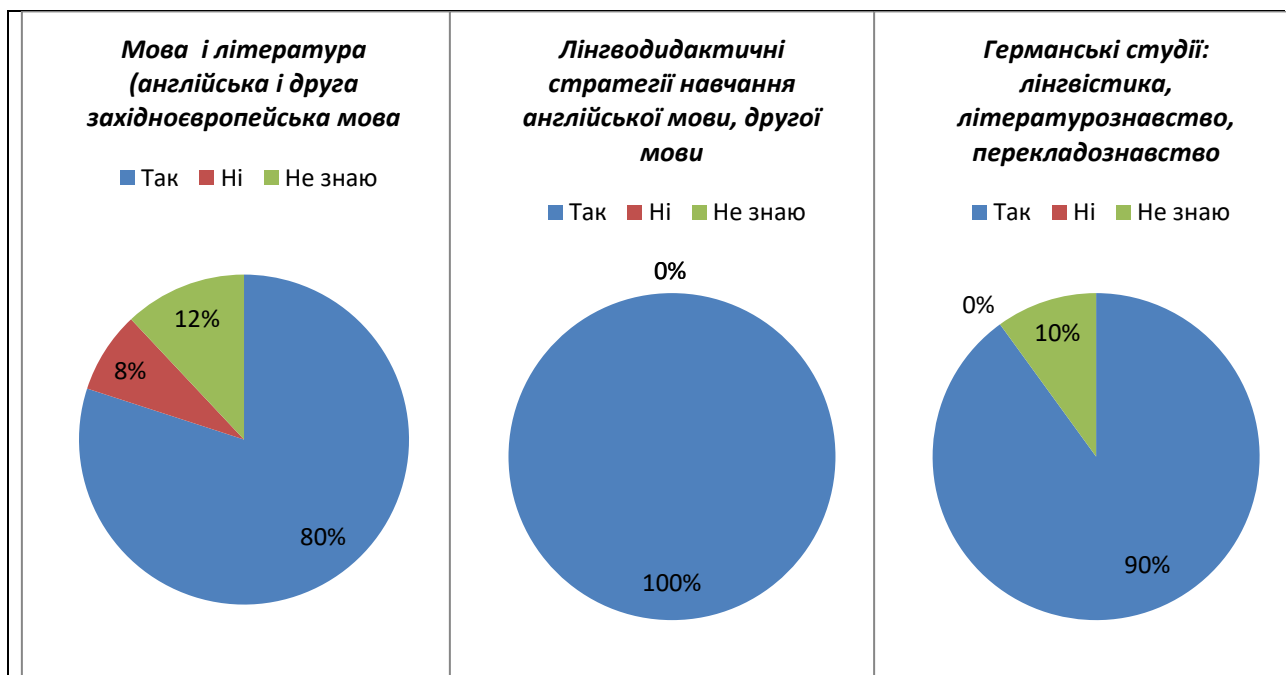
Здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступну відповідь:

«так, враховується право здобувачів», що склало 100% від усієї кількості опитуваних.

Здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

«так, враховується право здобувачів», що склало – 90%;

«не знаю» – 10% від усієї кількості опитуваних.



На питання: **«Чим був обумовлений вибір освітньої компоненти з циклу вибіркових дисциплін?»**

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Буде корисним у моїй професійній діяльності – 40 %

Критеріями емпатії / антипатії – 14 %

Рекомендація випускних курсів – 1 %

Прояв власної цікавості – 45 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Буде корисним у моїй професійній діяльності – 8 %

Критеріями емпатії / антипатії – 54 %

Рекомендація випускних курсів – 15 %

Прояв власної цікавості – 23 %

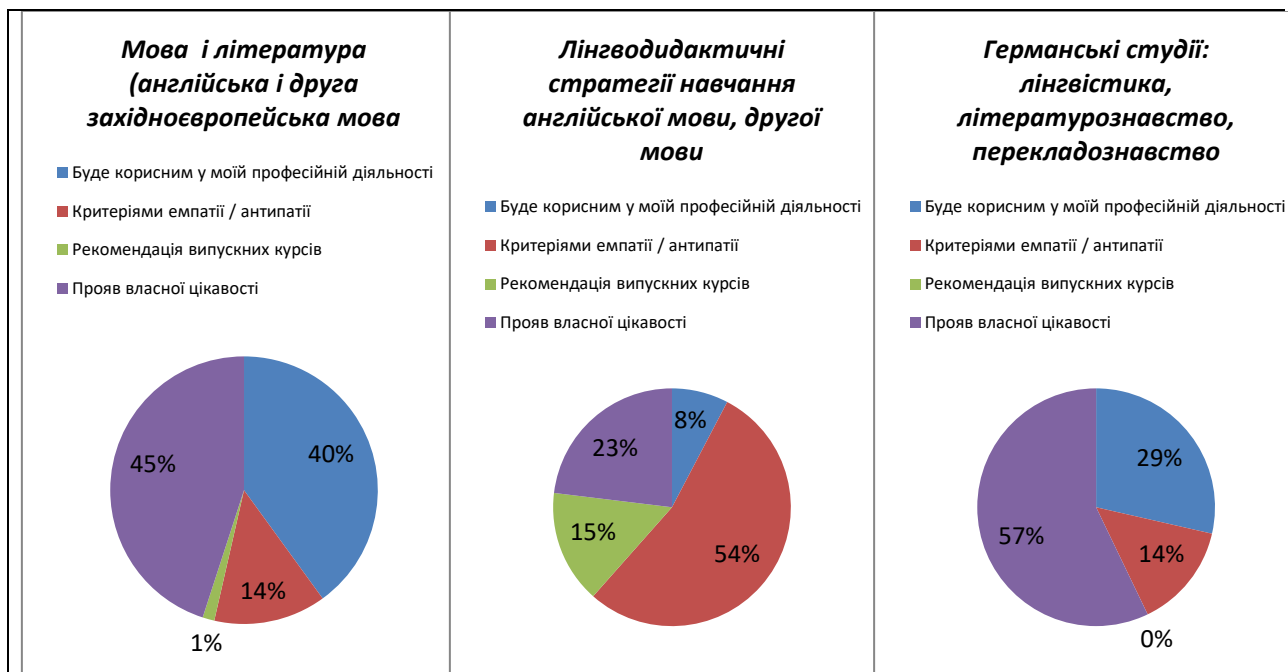
здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Буде корисним у моїй професійній діяльності – 29 %

Критеріями емпатії / антипатії – 14 %

Рекомендація випускних курсів – 0 %

Прояв власної цікавості – 57 %



На питання: «Яким чином Ви були попередньо ознайомлені зі змістом дисципліни вільного вибору перед її обранням?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

На веб-порталі (офіційному сайті) інституту, на платформі MOODLE – 51 %

Зустріч з викладачем відповідної дисципліни – 19 %

Консультація куратора (тьютора) академічної групи – 19 %

Рекомендація випускних курсів – 11 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

На веб-порталі (офіційному сайті) інституту, на платформі MOODLE – 67 %

Зустріч з викладачем відповідної дисципліни – 22 %

Консультація куратора (тьютора) академічної групи – 0 %

Рекомендація випускних курсів – 11 %

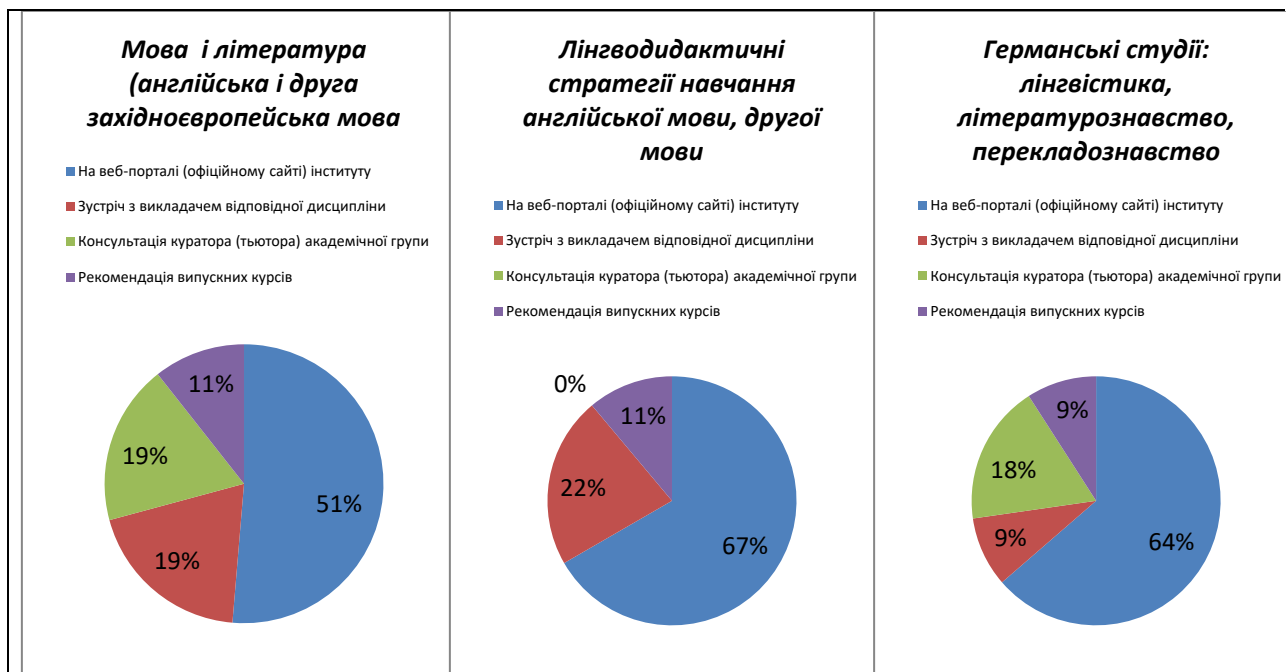
Здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

На веб-порталі (офіційному сайті) інституту, на платформі MOODLE – 64 %

Зустріч з викладачем відповідної дисципліни – 9 %

Консультація куратора (тьютора) академічної групи – 18 %

Рекомендація випускних курсів – 9 %



На питання: «Яку мету плануєте досягти в результаті реалізації індивідуальної освітньої траєкторії?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Формування професійної компетентності – 40 %

Самовираження, самоствердження, самореалізація в професії – 40 %

Задоволення професійно-освітніх потреб – 20%

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Формування професійної компетентності – 33 %

Самовираження, самоствердження, самореалізація в професії – 50 %

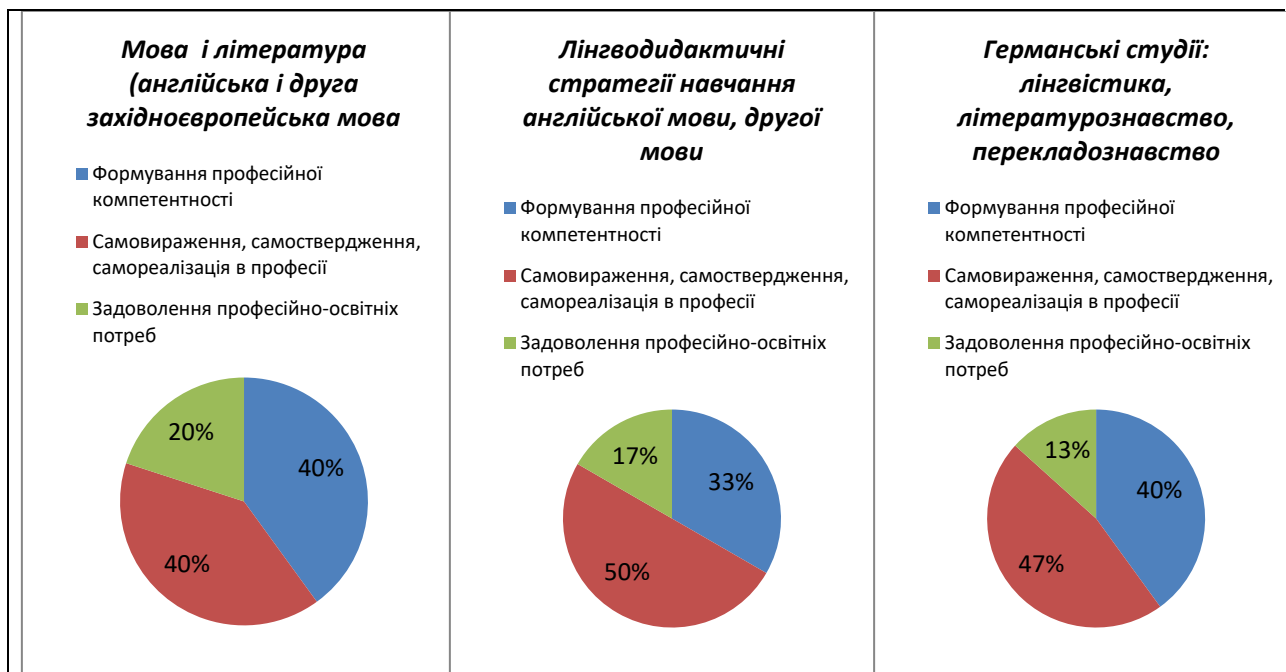
Задоволення професійно-освітніх потреб – 17 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Формування професійної компетентності – 40 %

Самовираження, самоствердження, самореалізація в професії – 47 %

Задоволення професійно-освітніх потреб – 13 %



На питання: «**Які професійні компетентності були набуті/розвинені під час практичної підготовки за освітньою програмою?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Здатність до розвитку творчого потенціалу – 20%

Комунікативні компетенції (стиль взаємодії з людьми) – 30 %

Загальнопрофесійні знання та вміння з організації та планування процесів – 29%

Навички вирішення проблем різноманітними способами – 31%

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Здатність до розвитку творчого потенціалу – 22%

Комунікативні компетенції (стиль взаємодії з людьми) – 34%

Загальнопрофесійні знання та вміння з організації та планування процесів – 22%

Навички вирішення проблем різноманітними способами – 22%

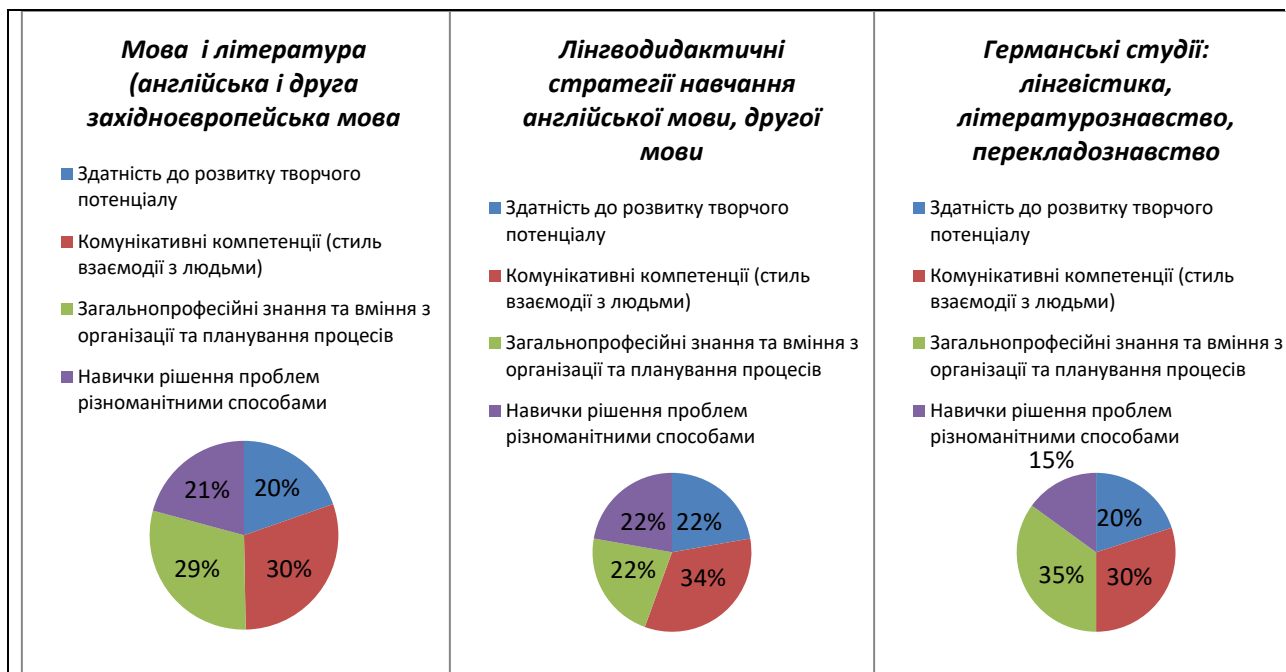
здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Здатність до розвитку творчого потенціалу – 20 %

Комунікативні компетенції (стиль взаємодії з людьми) – 30%

Загальнопрофесійні знання та вміння з організації та планування процесів – 25%

Навички вирішення проблем різноманітними способами – 15%



На питання: «Яких компетентностей бракувало під час практичної підготовки за освітньою програмою?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Вмінь оцінювати власні професійні досягнення – 60%

Доцільного впровадження сучасних освітніх технологій – 20%

Навичок вирішення педагогічних проблем – 20%

Навичок професійного самовдосконалення – 0%

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Вмінь оцінювати власні професійні досягнення – 33 %

Доцільного впровадження сучасних освітніх технологій – 67%

Навичок вирішення педагогічних проблем – 0%

Навичок професійного самовдосконалення – 0%

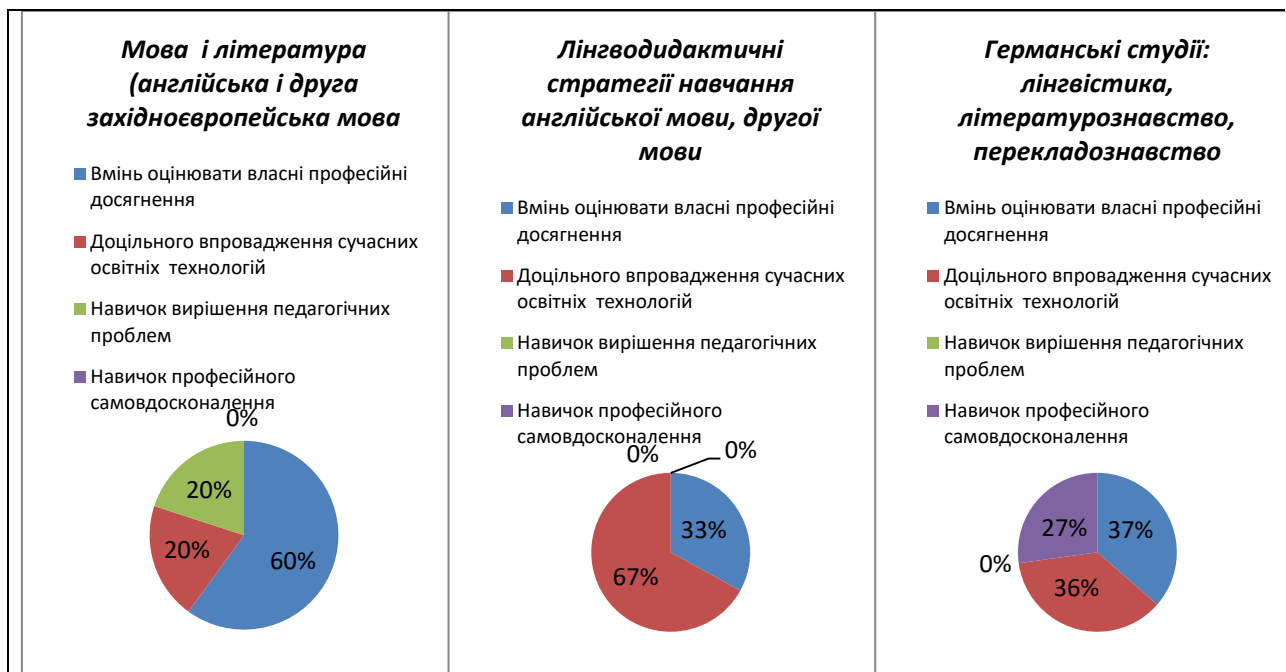
здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Вмінь оцінювати власні професійні досягнення – 37%

Доцільного впровадження сучасних освітніх технологій – 36%

Навичок вирішення педагогічних проблем – 0%

Навичок професійного самовдосконалення – 27 %



На питання: «Скільки часу на тиждень Ви відводите на самостійну підготовку до занять з окремої дисципліни за вибором?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

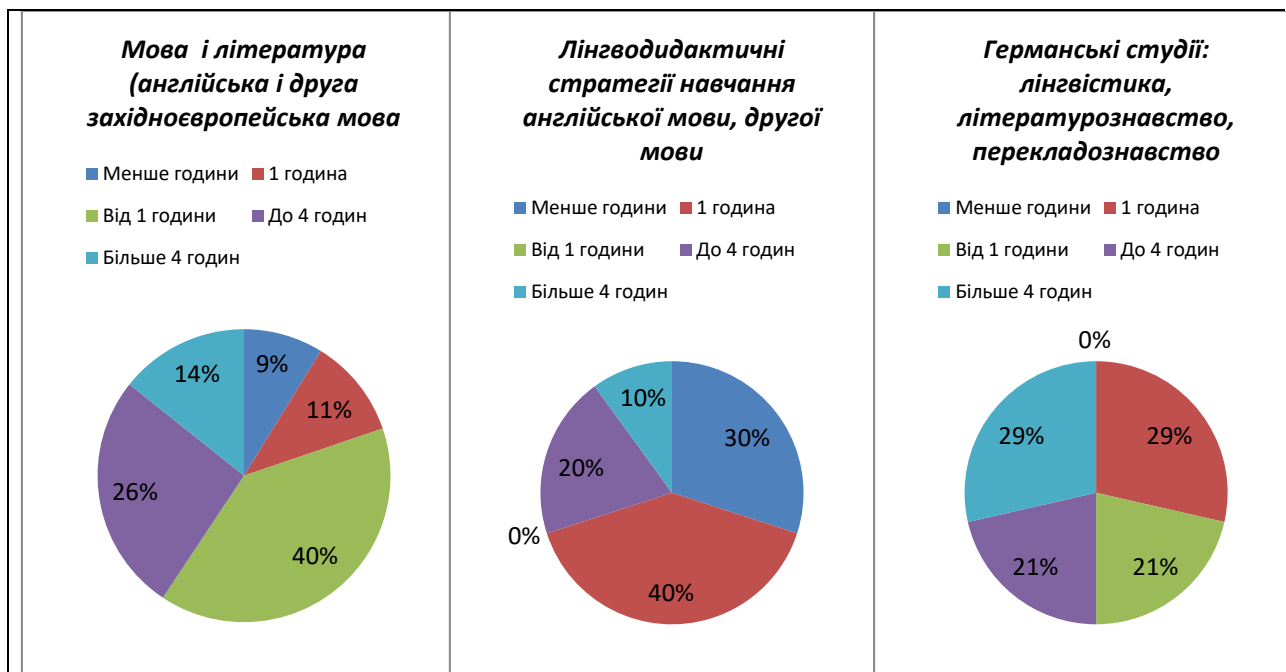
- Менше години – 9 %
- 1 година – 11 %
- Від 1 години – 40 %
- До 4 годин – 26 %
- Більше 4 годин – 14 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

- Менше години – 30 %
- 1 година – 40 %
- Від 1 години – 0 %
- До 4 годин – 20 %
- Більше 4 годин – 10 %

здобувачі освітньої *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

- Менше години – 0 %
- 1 година – 29 %
- Від 1 години – 21 %
- До 4 годин – 21 %
- Більше 4 годин – 29 %



На питання: «Скільки часу на тиждень Ви відводите на самостійну підготовку до занять з обов'язкових (нормативних) дисциплін?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

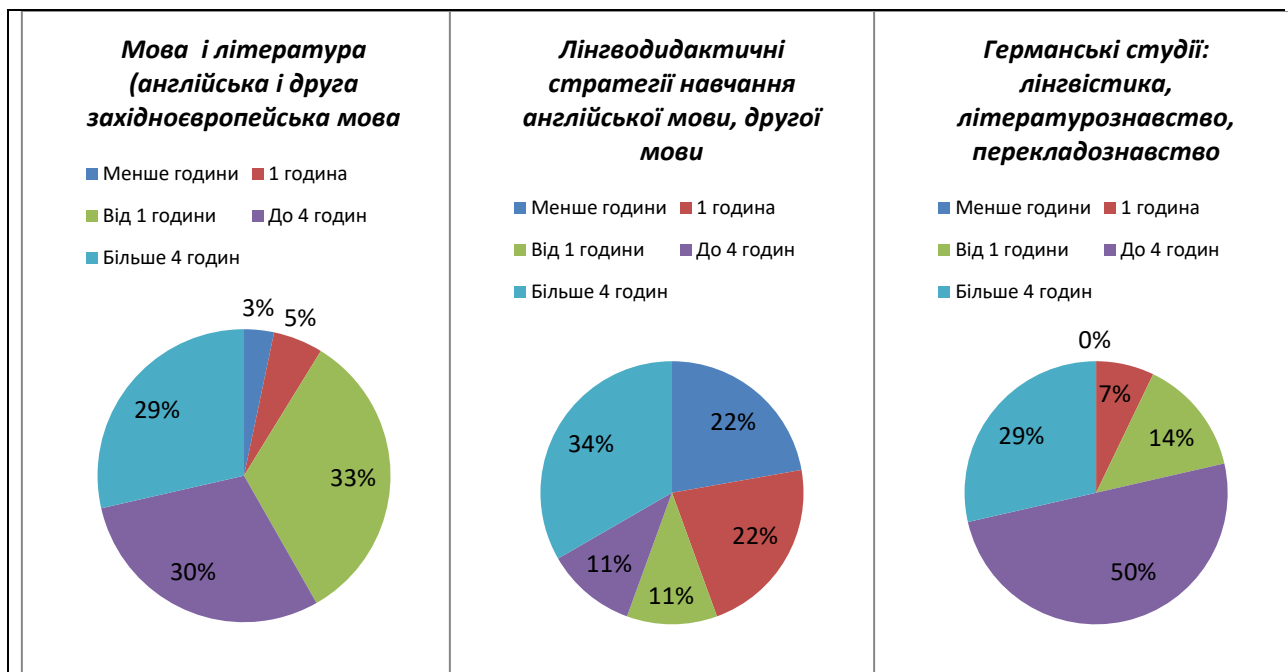
Менше години – 3 %
 1 година – 5 %
 Від 1 години – 33 %
 До 4 годин – 30 %
 Більше 4 годин – 29 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Менше години – 22 %
 1 година – 22 %
 Від 1 години – 11 %
 До 4 годин – 11 %
 Більше 4 годин – 34 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Менше години – 0 %
 1 година – 7 %
 Від 1 години – 4 %
 До 4 годин – 50 %
 Більше 4 годин – 29 %



На питання: «До якого циклу дисциплін Ви витрачаєте часу більше?»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

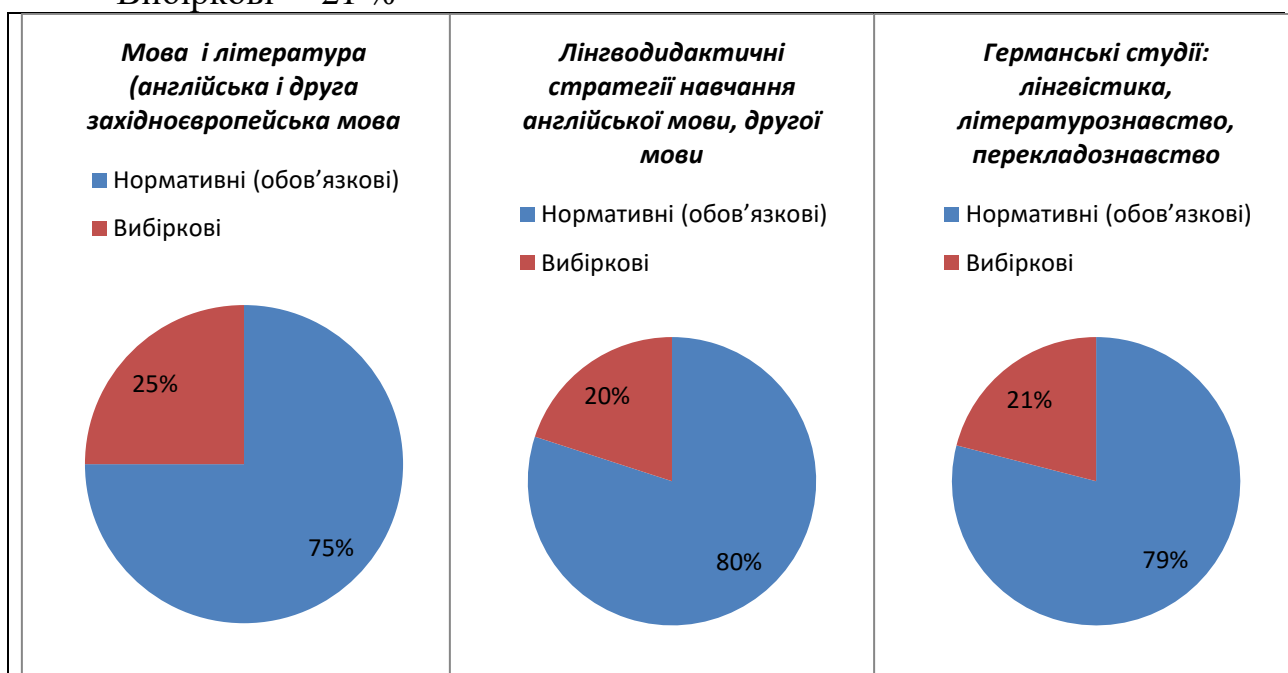
Нормативні (обов'язкові) – 75 %
Вибіркові – 25 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Нормативні (обов'язкові) – 80 %
Вибіркові – 20 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Нормативні (обов'язкові) – 79 %
Вибіркові – 21 %



На питання: «**Який вид самостійної роботи є для Вас найефективнішим?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

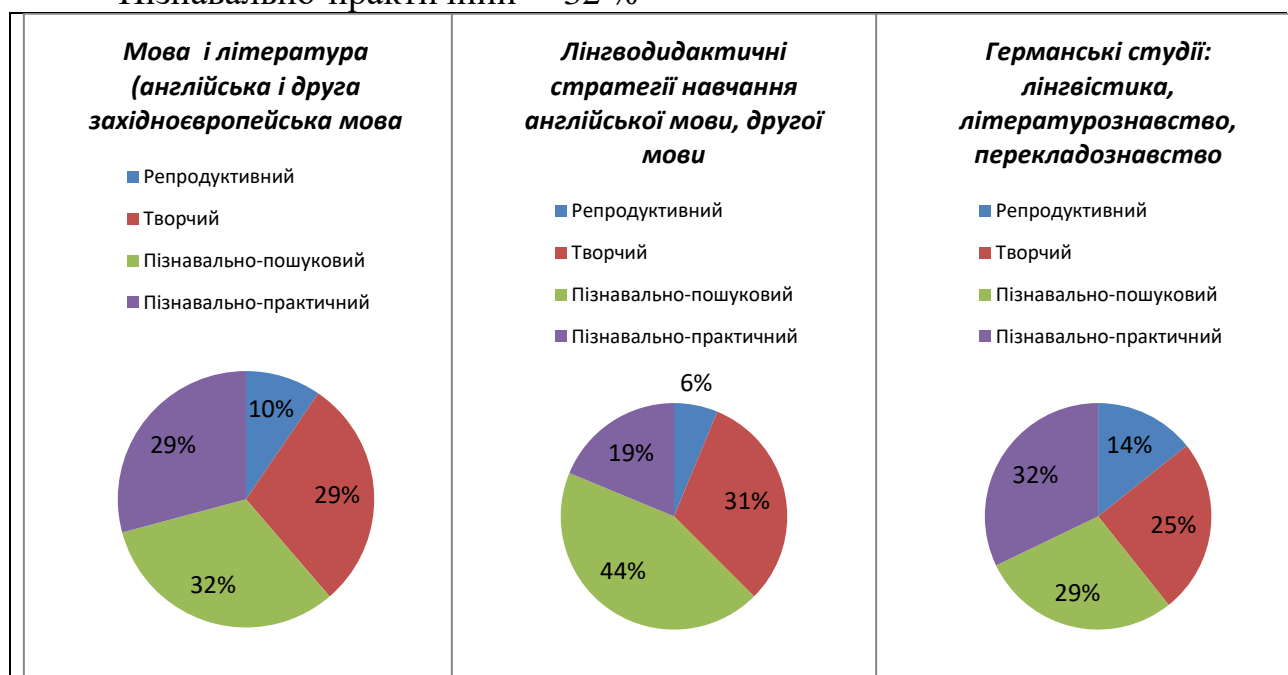
- Репродуктивний – 10 %
- Творчий – 29 %
- Пізнавально-пошуковий – 32 %
- Пізнавально-практичний – 29 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

- Репродуктивний – 6 %
- Творчий – 31 %
- Пізнавально-пошуковий – 44 %
- Пізнавально-практичний – 19 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

- Репродуктивний – 14 %
- Творчий – 29 %
- Пізнавально-пошуковий – 29 %
- Пізнавально-практичний – 32 %



На питання: «**Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до семінарських занять, самостійного опрацювання матеріалу (самостійної роботи здобувача), на виконання індивідуально-дослідницьких завдань, чи вважаєте Ви себе перевантаженим/ною?**»

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

- Так – 73 %
- Ні – 27 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

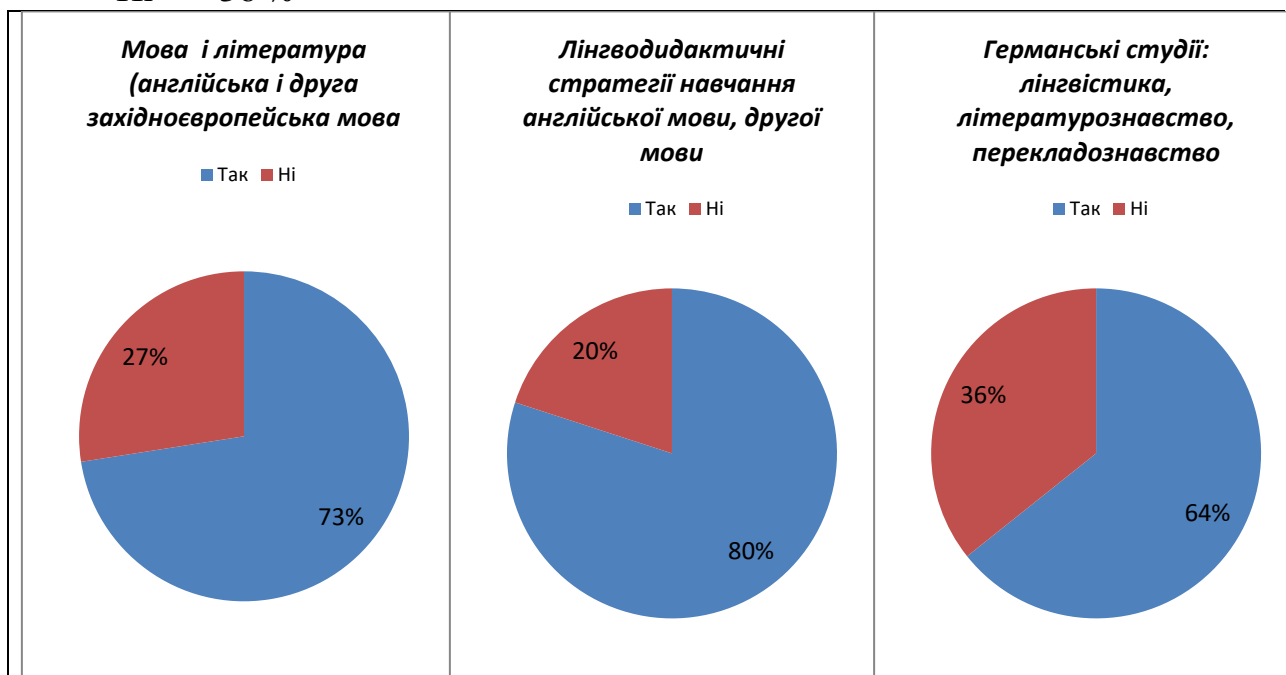
Так – 80%

Ні – 20 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Так – 64 %

Ні – 36 %



На питання: **«Які вміння самостійної пізнавальної діяльності у Вас уже сформовані?»**

здобувачі освітньої програми *Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)* дали наступні відповіді:

Вміння користуватися навчально-науковою літературою/джерелами – 6 %

Вміння вирішувати проблемні пізнавальні задачі – 7 %

Вміння сприймати та систематизувати навчальний матеріал – 17 %

Вміння усвідомлювати навчальний матеріал, виділяти в ньому головне – 20 %

Вміння працювати в мережі Інтернет – 22 %

Вміння працювати з електронними ресурсами – 17%

Вміння здійснювати самоконтроль у навчальній діяльності – 11 %

здобувачі освітньої програми *Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови* дали наступні відповіді:

Вміння користуватися навчально-науковою літературою/джерелами – 8 %

Вміння вирішувати проблемні пізнавальні задачі – 11 %

Вміння сприймати та систематизувати навчальний матеріал – 21 %

Вміння усвідомлювати навчальний матеріал, виділяти в ньому головне – 21 %

Вміння працювати в мережі Інтернет – 21 %

Вміння працювати з електронними ресурсами – 13 %

Вміння здійснювати самоконтроль у навчальній діяльності – 5 %

здобувачі освітньої програми *Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство* дали наступні відповіді:

Вміння користуватися навчально-науковою літературою/джерелами – 15 %

Вміння вирішувати проблемні пізнавальні задачі – 10 %

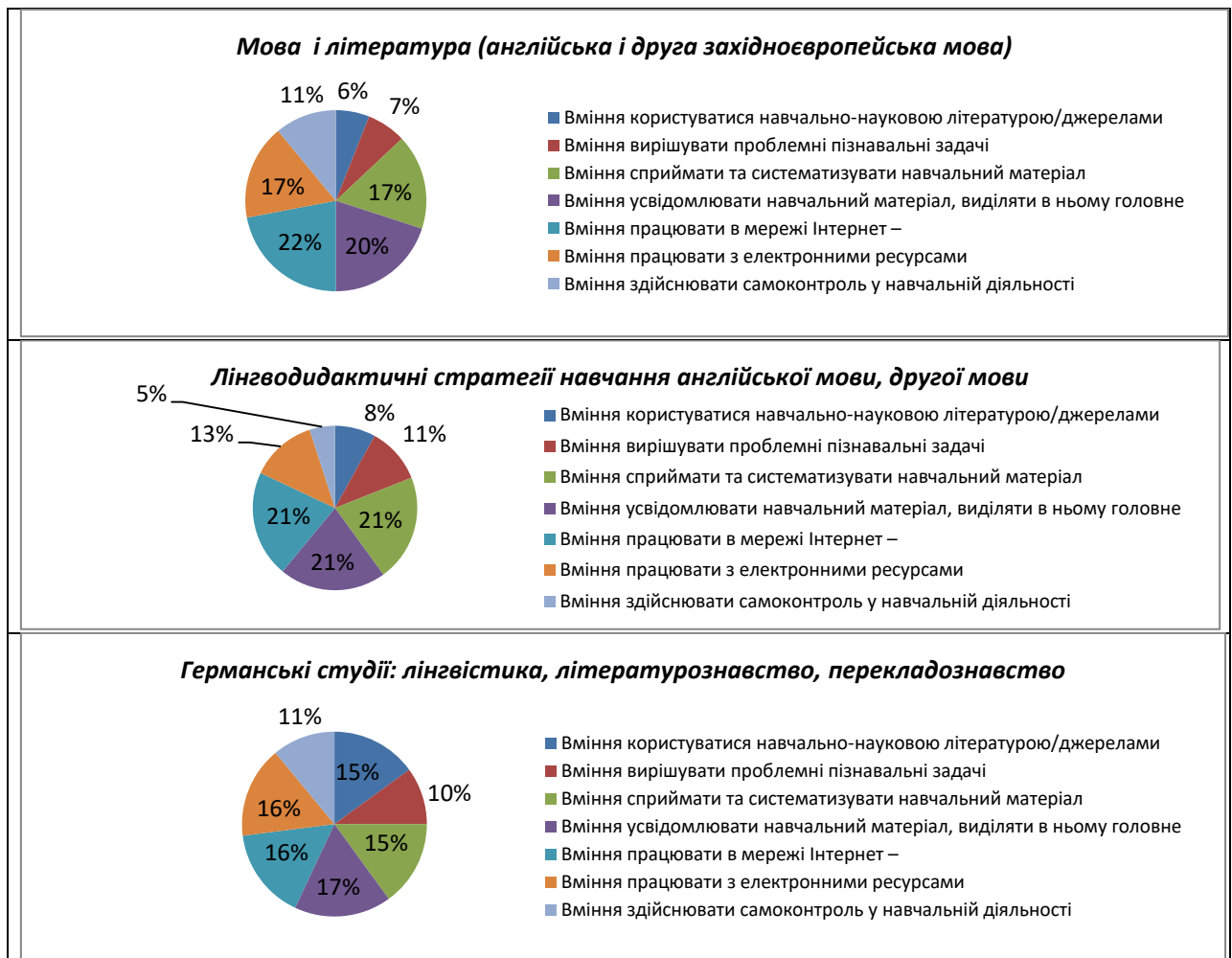
Вміння сприймати та систематизувати навчальний матеріал – 15 %

Вміння усвідомлювати навчальний матеріал, виділяти в ньому головне – 17 %

Вміння працювати в мережі Інтернет – 16 %

Вміння працювати з електронними ресурсами – 16 %

Вміння здійснювати самоконтроль у навчальній діяльності – 11 %



ВИСНОВКИ. Узагальнюючи надані варіанти відповідей респондентів на запитання анкети «Вільний вибір дисциплін, індивідуальна освітня траєкторія», «Самостійна робота здобувачів, фактичне навантаження», дійшли наступних висновків.

1. Пріоритетними в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) стали наступні компоненти: здібності здобувачів, їхня мотивація, досвід, рівень складності дисципліни.
2. Респонденти в цілому у повній мірі реалізують власне право вільного вибору освітніх компонент за відповідною ОП.
3. Вибір здобувачами навчального курсу з циклу вибіркових дисциплін був обумовлений критерієм корисності у професійній діяльності, проявом власної цікавості, рекомендацією випускних курсів.
4. Переважна більшість здобувачів завчасно була ознайомлена зі змістом вибіркових дисциплін через анотації, які були розміщені на платформі MOODLE.
5. Представлений перелік вибіркових дисциплін у цілому охоплює сферу загальноосвітнього та професійного розвитку здобувачів.
6. Під час практичної підготовки за освітніми програмами здобувачами були набуті/розвинені компетентності: здатність до розвитку творчого потенціалу, комунікативні компетенції (стиль взаємодії з людьми), загальнопрофесійні знання та вміння з організації та планування процесів, навички вирішення проблем різноманітними способами.
7. У результаті реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти переважно планували досягнути наступну мету: формування професійної компетентності, самовираження, самоствердження, самореалізація в професії, задоволення освітньо-професійних потреб тощо.
8. На самостійну підготовку до занять з дисциплін за вибором більшість здобувачів відводить до 4 годин на тиждень, на самостійну підготовку до занять з обов'язкових дисциплін – більше 4 годин.
9. Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до семінарських занять, самостійного опрацювання матеріалу за окремими освітніми компонентами, на виконання індивідуально-дослідницьких завдань тощо, здобувачі вважають себе перевантаженими.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у зв'язку із концепцією стратегічного розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ 2021-2025.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.

